



Le rapport Empress of Ireland

ENQUÊTEUR : _____

DATE : _____



Mission *Empress*. Rapport de la Commission royale.

La tragédie

29 mai 1914, 1 h 55 du matin. Le fleuve Saint-Laurent est plongé dans un brouillard à couper au couteau. En 14 minutes à peine, le fleuve avale l'un des plus beaux paquebots de son époque. Comment a-t-on pu en arriver là ? Le gouvernement canadien ouvre une enquête officielle. Vous êtes les enquêteurs nommés pour analyser les faits, comprendre les dynamiques à bord et livrer votre rapport.

Ton rôle : enquêteur de la Commission royale.

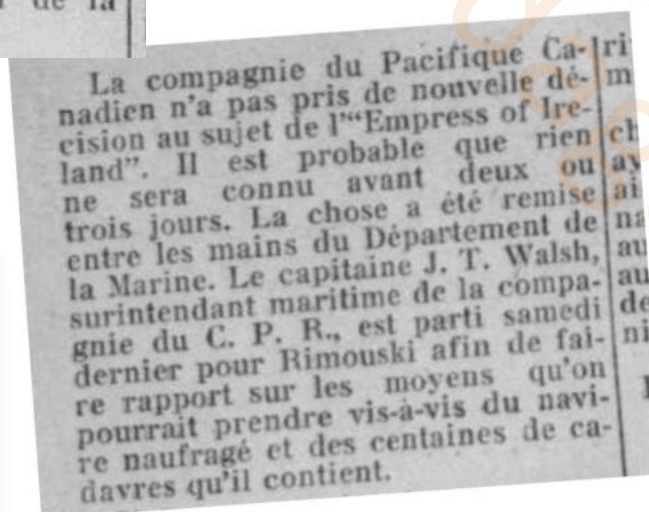
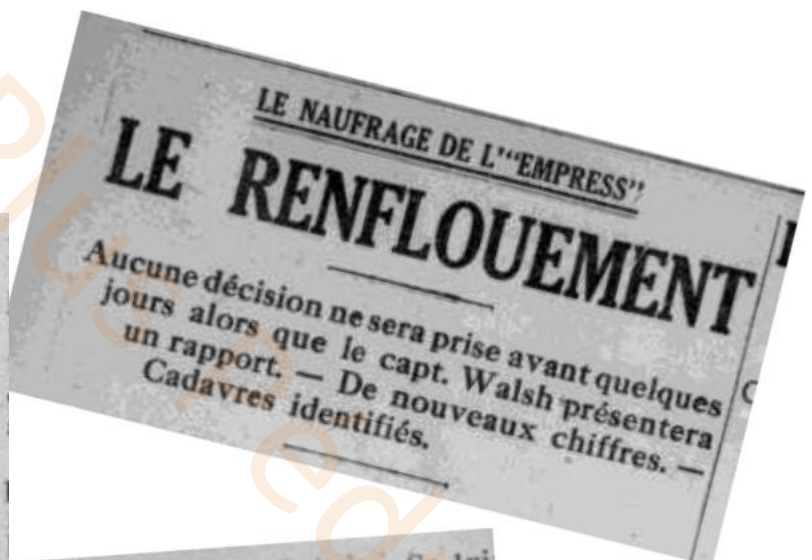
Ta mission : livrer le rapport de l'accident.

Image 1 Le Devoir du 8 juin 1914



Source 1 BANQ

En 14 minutes, ce géant des mers a coulé. Votre mission est de comprendre comment une telle tragédie a pu se produire si près des côtes, et ce qu'il est advenu de ses passagers.



Échéancier de lecture

Étapes et lectures	Travail à compléter	Date limite	Validation
Étape 1 : L'amorce  Avant la lecture	* Étudier le paratexte. * Se documenter sur la tragédie de <i>l'Empress of Ireland</i> . * Découvrir ma mission et l'échéancier.	 ____/____	☐
Étape 2 : Le registre d'immigration  Lecture des chapitres 1 à 7	* Lire les chapitres 1 à 7. * Remplir la Pièce A : le registre d'immigration.	 ____/____	☐
Étape 3 : La collision  Lecture des chapitres 8 à 12	* Lire les chapitres 8 à 12. * Remplir la Pièce B : la chronologie des événements ; les minutes critiques ; le statut des personnages ; le schéma de trajectoire ; les facteurs aggravants.	 ____/____	☐
Étape 4 : Le bilan humain  Lecture chapitres 13 à 16	* Lire les chapitres 13 à 16. * Remplir la Pièce C : le bilan humain et le destin des passagers ; l'analyse de la gestion de crise ; l'analyse des experts.	 ____/____	☐
Étape 5 : Le registre des dépositions  Après la lecture	* Les conclusions de la Commission d'enquête : Planifier et rédiger le brouillon du rapport d'enquête.	 ____/____	☐
Étape 6 : Rapport final  La tâche d'écriture	* Révision, correction et rédaction de la version finale du rapport d'enquête pour le Bureau des enquêtes maritimes.	 ____/____	☐

Le Bureau des enquêtes maritimes

Pièce A : Le registre d'immigration et d'embarquement

Objectif : Comprendre les classes sociales à l'époque.

Consigne : Pour analyser l'impact des classes sociales lors de la tragédie, **compare Jonathan et Michael**. Remplis le tableau suivant pour mettre en lumière leurs privilèges, leurs obstacles et leurs traits de caractère.

Catégorie	Michael McIntyre	Jonathan Hannagan
Identité <i>Nom. Âge. Lieu d'origine. Destination</i>		
Classe sociale		
Décris ses privilèges ou les obstacles auquel il doit fait face (quotidien à bord, endroits du navire autorisés ou interdits, traitement).		
Privilèges		
Obstacles		
Pourquoi a-t-il entrepris ce voyage ? Un voyage d'affaires, un retour à la maison, la quête d'une vie meilleure, le travail ?		
Motivations de voyage		

Quel est son trait de caractère principal ? (Identifie une force ou une faiblesse à l'aide d'adjectifs précis.)		
Trait de caractère principal		
Trouve une citation ou un passage dans le livre qui prouve ton affirmation. Écris la citation entre guillemets. Si possible, indique le numéro de la page.		
Preuve textuelle		
Selon toi, ce personnage a-t-il de bonnes chances de survivre aux 14 minutes du naufrage ? Justifie ta réponse en t'appuyant sur sa situation sociale.		
Pronostic et justification		



Figure 2 Les passagers de 3e classe

Source 2 <https://www.empress2014.ca/tragedie.html>



Retrouvez l'intégralité de cette
ressource sur mon site
ebookine.ca

Et bien d'autres activités
pédagogiques encore!

ebookine.ca/librairie

